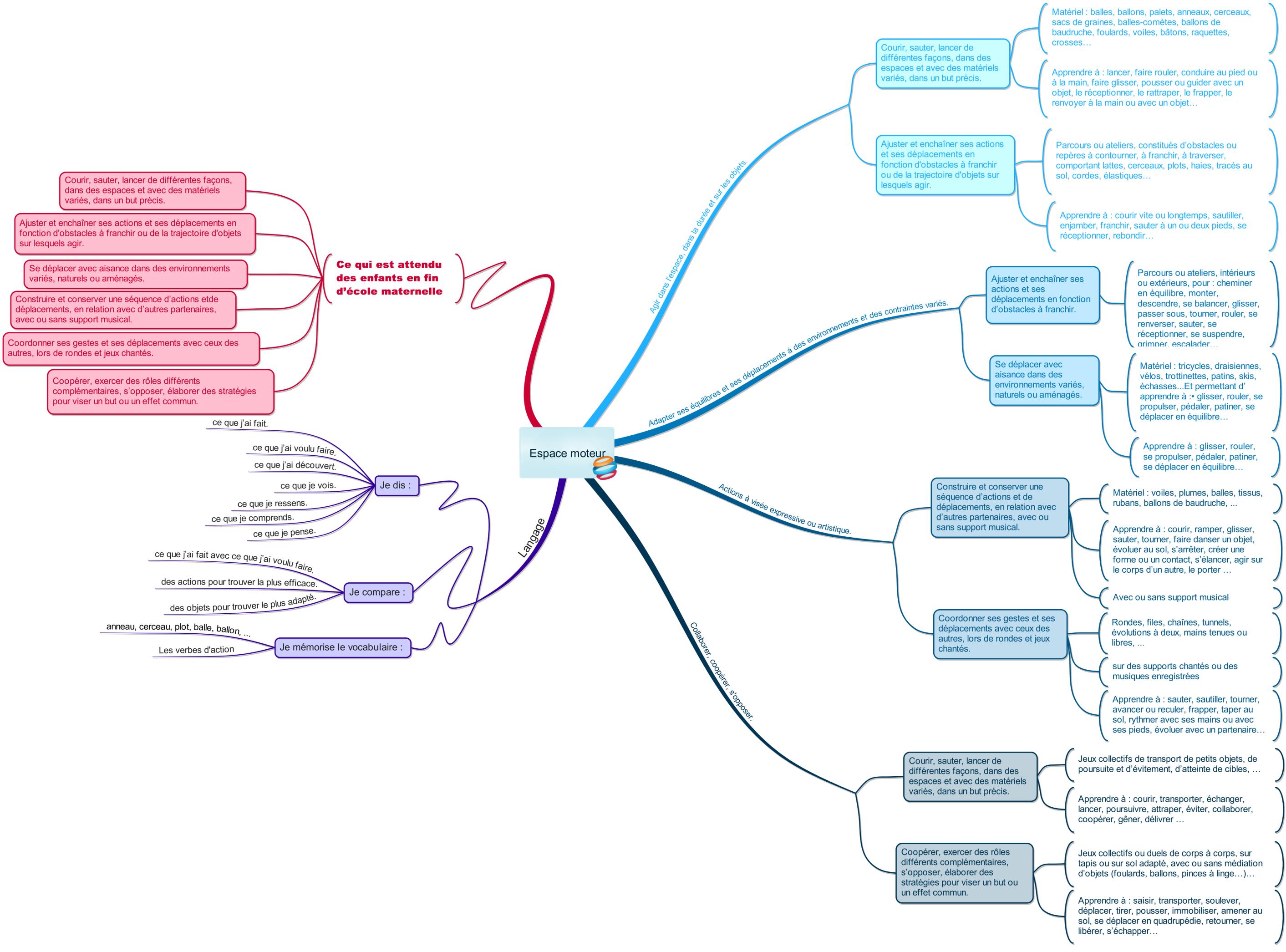


# Espace moteur



## Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

## Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets.

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.

- Matériel : balles, ballons, palets, anneaux, cerceaux, sacs de graines, balles-comètes, ballons de baudruche, foulards, voiles, bâtons, raquettes, crosses...
- Apprendre à : lancer, faire rouler, conduire au pied ou à la main, faire glisser, pousser ou guider avec un objet, le réceptionner, le rattraper, le frapper, le renvoyer à la main ou avec un objet...
- Parcours ou ateliers, constitués d'obstacles ou repères à contourner, à franchir, à traverser, comportant lattes, cerceaux, plots, haies, tracés au sol, cordes, élastiques...
- Apprendre à : courir vite ou longtemps, sautiller, enjamber, franchir, sauter à un ou deux pieds, se réceptionner, rebondir...

## Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variés.

- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

- Parcours ou ateliers, intérieurs ou extérieurs, pour : cheminer en équilibre, monter, descendre, se balancer, glisser, passer sous, tourner, rouler, se renverser, sauter, se réceptionner, se suspendre, grimper, escalader...
- Matériel : tricycles, draisiennes, vélos, trottinettes, patins, skis, échasses... Et permettant d'apprendre à : glisser, rouler, se propulser, pédaler, patiner, se déplacer en équilibre...
- Apprendre à : glisser, rouler, se propulser, pédaler, patiner, se déplacer en équilibre...

## Actions à visée expressive ou artistique.

- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.

- Matériel : voiles, plumes, balles, tissus, rubans, ballons de baudruche, ...
- Apprendre à : courir, ramper, glisser, sauter, tourner, faire danser un objet, évoluer au sol, s'arrêter, créer une forme ou un contact, s'élancer, agir sur le corps d'un autre, le porter ...
- Avec ou sans support musical
- Rondes, files, chaînes, tunnels, évolutions à deux, mains tenues ou libres, ...
- sur des supports chantés ou des musiques enregistrées
- Apprendre à : sauter, sautiller, tourner, avancer ou reculer, frapper, taper au sol, rythmer avec ses mains ou avec ses pieds, évoluer avec un partenaire...

## Collaborer, coopérer, s'opposer.

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

- Jeux collectifs de transport de petits objets, de poursuite et d'évitement, d'atteinte de cibles, ...
- Apprendre à : courir, transporter, échanger, lancer, poursuivre, attraper, éviter, collaborer, coopérer, gêner, délivrer ...
- Jeux collectifs ou duels de corps à corps, sur tapis ou sur sol adapté, avec ou sans médiation d'objets (foulards, ballons, pinces à linge...)
- Apprendre à : saisir, transporter, soulever, déplacer, tirer, pousser, immobiliser, amener au sol, se déplacer en quadrupédie, retourner, se libérer, s'échapper...

## Langage

- Je dis :
  - ce que j'ai fait.
  - ce que j'ai voulu faire.
  - ce que j'ai découvert.
  - ce que je vois.
  - ce que je ressens.
  - ce que je comprends.
  - ce que je pense.
- Je compare :
  - ce que j'ai fait avec ce que j'ai voulu faire.
  - des actions pour trouver la plus efficace.
  - des objets pour trouver le plus adapté.
- Je mémorise le vocabulaire :
  - anneau, cerceau, plot, balle, ballon, ...
  - Les verbes d'action