ESPACE "EXPLORER LE MONDE"

Ce qui est attendu des enfants en fin d' école maternelle

Se repérer dans le temps et l'espace

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.
- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
- Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.
- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).
- Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).
- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.
- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.

Le vivant, les objets et la matière

- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.
- Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.

Langage

Je dis :

- ce que j'ai fait.
- ce que j'ai voulu faire.
- ce que j'ai découvert.
- ce que je vois.
- ce que j'entends.
- ce que je comprends.
- ce que je pense.

Je compare :

- ce que j'ai fait avec ce que j'ai voulu faire.

Je mémorise :

- avant, après
- matin, après midi, soir
- joir, mois, année
- hier, aujourd'hui, demain, plus tard
- les jours de la semaine dans l'ordre
- sur/sous, dedans/dehors, à côté de/loin de…

Le temps

- Je sais associer les moments de la journée avec des activités régulières de la classe.
- Je sais mesurer le temps avec différents outils : comptage régulier, sablier, horloge…
- Je compare des durées.

L'espace

- Je sais dire où se situe un objet par rapport à moi, par rapporte à une autre personne.
- Je code des déplacements, des emplacements sur un « plan » connu ou une photographie d'un espace vécu (salle de classe, salle de jeux, cour de récréation…).
- Je connais ma droite et ma gauche.
- Je me repère dans l'espace d'une page.

Les objets

- Je fais des constructions (avec ou sans modèle).
  - sans modèle
  - avec un objet identique comme modèle
  - avec un document à étapes
  - avec un modèle (photographie, dessin, schéma)
  - avec une image avec différentes vues
- Je dessine mon montage, ma construction.
- Je prends en photo les différentes étapes de ma construction.
- Je sais trier des objets en fonction de leur utilisation.
- Je sais choisir et utiliser le bon outil en fonction d'un besoin.
- Je sais dire quand c'est dangereux et je sais nommer les risques liés aux activités l'utilisation de certains objets (chuter, se pincer, se couper, s'étouffer, se brûler…).
- Je reconnais certains produits toxiques ou dangereux à l'aide des pictogrammes.

Le vivant

- Je situe et nomme quelques parties de mon corps.
- Je représente le corps.
- Je connais des règles alimentaires (ex : sucre et caries).
- Je reconnais et nomme les animaux observés en classe.
- Je participe à l'entretien des élevages en fournissant la « nourriture » nécessaire, en assurant le nettoyage.
- Je sais que les animaux
  - ont besoin de se nourrir et de boire pour vivre.
  - grandissent et se transforment.
  - ont besoin de respirer, de dormir.
- Je connais les principales étapes du développement d'un animal
  - naissance
  - croissance
  - reproduction
  - vieillissement
  - mort
- Je reconnais et nomme les plantes observées en classe et participe à l'arrosage.
- Je sais que les végétaux
  - sont vivants
  - grandissent et se transforment.
  - ont besoin d'eau, de lumière et de nourriture pour se développer.
- Je reconnais les principales étapes du développement d'un végétal.
- J'établis les premiers liens entre fleur, fruit et graine.

Utiliser des outils numériques

- J'allume et j'éteins une tablette numérique, un appareil photo.
- Je sais trouver la bonne application.
- Je sais filmer, photographier avec une tablette.
- Je sais enregistrer ma voix avec une tablette.